

# La famille (1)

## Séance 1

<b>Niveau : débutant</b>		
<b>Durée : 35 minutes</b>		
<b>Fonctions langagières, lexique.</b>	<b>Exemples</b>	<b>Matériel</b>
-Lexique : les membres de la famille.  - Présenter une personne.	- père, mère, soeur, frère, grand-père, grand-mère - C'est ma ... - C'est mon ...	- flashcards membre de la famille. - jeu de 7 familles (une famille par personne). - étiquettes-mots des membres de la famille. - fiche « Mon album photo de famille».

### 1) Mise en langue (5')

Exemples : Salutation, la date, la météo.

*Bonjour,*

*Comment allez-vous ? Je vais bien*

*Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Nous sommes le 28 décembre 2007.*

*Quel temps fait-il aujourd'hui ? Il pleut, il fait beau, il y a du brouillard, il neige ...*

### 2) Donner à entendre et à comprendre ( 10')

Coller les flashcards au tableau en les présentant : « C'est mon père, C'est ma mère»...

Présenter une famille du jeu de 7 familles et demander à quelqu'un de vous donner la grand-mère, le père ....

Distribuer une famille par groupe de 2 personnes. Demander de vous montrer le père, la mère...

Puis séparer la classe en deux équipes , le 1<sup>er</sup> à vous montrer la bonne carte fait remporter un point à son équipe.

### 3) Manipulation orale. (5')

Phase qui permet aux apprenants de répéter.

Décoller les flashcards du tableau et demander « Qui est-ce ? »

### 4) Présentation de l'écrit. (5-10')

Coller les flashcards à gauche du tableau, les étiquettes mots à droite. Lire les étiquettes à haute voix puis faire répéter. Ensuite, demander aux étudiants de venir coller les étiquettes mots à côté des flashcards correspondantes.

Ecrire la phrase « C'est mon père » au tableau. Lire la phrase à haute voix puis la faire répéter au groupe.

**5) Pratique guidée (5')**

Un étudiant vient présenter les membres de la famille aux autres. Faire passer plusieurs personnes.

**6) Situation de production autonome (5')**

Travail par deux : Distribuer une famille à chaque étudiant. Chaque personne présente sa famille à son voisin.

**7) Trace écrite (5')**

Distribuer la fiche « Mon album photo de famille ». Les étudiants complètent les phrases.

# La famille (2)

## Séance 2

<b>Niveau : débutant</b>		
<b>Durée : 35 min.</b>		
<b>Fonctions langagières, lexique.</b>	<b>Exemples</b>	<b>Matériel</b>
-Lexique : les membres de la famille, révision des couleurs.  - Présenter une personne. - Demander des informations à quelqu'un.	-mère, père, soeur, frère, grand-père, grand-mère. -rouge, vert, bleu, jaune...  - C'est mon/ma... - Avez-vous la/le ...? - (As-tu le/la...?)	- flashcards membre de la famille - jeu de 7 familles (une famille = une couleur) (une famille par personne)

### 1) Mise en langue (5')

Exemples : Salutation, la date, la météo.

*Bonjour,*

*Comment allez-vous ? Je vais bien*

*Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Nous sommes le 4 janvier 2008.*

*Quel temps fait-il aujourd'hui ? Il pleut, il fait beau, il y a du brouillard, il neige ...*

Rappel de la séance précédente

Présenter les flashcards et demander aux étudiants « Qui est-ce? »

### 2) Donner à entendre et à comprendre (10')

Distribuer à chaque personne 6 cartes (avec par exemple un grand père rouge, une grand-mère verte, un père jaune, une mère verte, un frère jaune, une sœur bleu).Demander « Avez-vous la grand-mère rouge ? » Les personnes qui possèdent cette carte montrent la carte et répondent « Oui, j'ai la/le...». Les autres répondent « Non, je n'ai pas la/le».

NB : Selon le niveau d'avancement de la classe, introduire la distinction « tu /vous »:

Avez-vous la/le ...?

As-tu le/la...?

### 3) Manipulation orale (5')

Faire répéter la question à tout le monde, d'abord ensemble, ensuite en petit groupe (premier rang, deuxième rang, troisième rang par exemple) puis individuellement.

### 4) Présentation de l'écrit. (5-10')

Ecrire la question « Avez-vous la/le... » et les réponses « Oui, j'ai... » et « Non, je n'ai pas... » au tableau. Lire les phrases à haute voix puis les faire répéter au groupe.

### 5) Pratique guidée (5')

Reprendre les familles et ne laisser que deux cartes par personne.

La moitié de la classe demande à l'autre moitié « Avez-vous le frère vert ? ». L'autre moitié de la classe répond « Oui, je l'ai... » ou « Non, je ne l'ai pas... ». Puis inverser les rôles.

### 6) Situation de production autonome (10')

Les étudiants sont répartis en groupe de 3 ou 4 et jouent au jeu de 7 familles (bien sûr en s'exprimant en français). Au début du jeu, chaque personne a 4 cartes en main ; le reste des cartes forme la pioche. Rappel rapide des règles du jeu des 7 familles.

#### Règle du jeu de 7 familles

Le but du jeu est de détenir une famille complète de 6 cartes et de l'abattre sur la table en l'annonçant.

Le gagnant est celui qui détient le maximum de familles.

#### Comment jouer ?

- **Distribue** 4 cartes à chaque joueur, le reste constituant la pioche.
- **Demande une carte qui** te manque à un joueur.
- Si celui-ci a cette carte, **il doit te la donner**. Tu peux ensuite en redemander une autre ou faire appel à un autre joueur... **jusqu'à ce que tu te trompes**.
- Si le joueur ne possède pas la carte, tu dois piocher ou passer ton tour. En cas de « bonne pioche », tu peux alors demander une autre carte à n'importe quel joueur. Dans le cas inverse, tu passes ton tour et c'est alors à celui que tu as questionné par erreur de jouer. Il peut bien sûr se faire restituer une à une toutes les cartes qu'on vient de lui prendre.
- Dès qu'un joueur réunit une famille, il la pose devant lui. Le gagnant est le joueur qui pose devant lui le plus de familles complètes.

## La famille : activités supplémentaires

- **mots croisés en ligne sur la famille :**

<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/famille.htm>

- **mots mêlés sur la famille :** <http://o.bacquet.free.fr/index.html>

Mots mêlés et mots croisés à faire en ligne ou à imprimer : <http://www.ressources.fr.fm>

- **Arbres généalogiques** avec les membres de la famille : (avec plus de vocabulaire : le cousin, la cousine, l'oncle, la tante, le mari, le gendre, la belle-fille...)

<http://lexiquefle.free.fr/famille0.swf>

- **L'origine de la Fête des Mères à travers le temps et l'espace**

« - Les mots "maman" et "mère" viennent du mot latin "mater". Tous les mots de la famille de "mater", comme maternelle, matrice, maternité, ont un rapport avec la mère.

- Dans la Grèce antique, au printemps les anciens Grecs fêtaient Rhéa, la mère de tous les dieux.

- A Rome, au Vème siècle avant Jésus-Christ, on célébrait au mois de juin les "Matralia", la fête des femmes et des mères. La religion fit peu à peu disparaître ces coutumes païennes

- En France, en 1806, Napoléon aurait évoqué la création d'une fête des mères officielle au printemps.

En 1897, l'Alliance Nationale contre la dépopulation lance l'idée d'une fête des enfants.

En juin 1906, dans l'Isère, se déroule la première célébration des mères, sur l'initiative de l'Union Fraternelle des Pères de Famille

Le 31 décembre 1917, à Paris, on organise une fête des [...] »

Cet article vous intéresse ? pour le voir en entier allez sur le site :

<http://www.momes.net/dictionnaire/minidossiers/je-sais-tout/fete-des-meres-presentation.html>

- **mini quiz sur la fête des mères :**

<http://www.momes.net/dictionnaire/minidossiers/quiz/quiz-fete-des-meres.html>

- **Poèmes sur les mères :**

<http://www.momes.net/comptines/comptinesfetedesmeres.html>